

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии  
*Кафедра черкесской и абазинской филологии*



Зам. директора

М.Д. Тамбиева

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Практикум по родному языку**

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

***Родной язык и литература: русский язык***

**Квалификация выпуска  
*бакалавр***

Форма обучения

***Очная/заочная***

**Год начала подготовки – 2023**

Карачаевск, 2023

Составитель: к.ф.н., профессор Ионов З. Х-М.

**Нормативные основания**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, Родной язык и литература; русский язык.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:  
черкесской и абазинской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	1
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
6. Образовательные технологии.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	16
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины.....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации.....	17
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	24
8.1. Основная литература.....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
8.2. Дополнительная литература.....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	26
10.1. Общесистемные требования.....	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	28
12. Лист регистрации изменений .....	28

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Практикум по родному языку

**Целью** изучения дисциплины является восстановление и систематизация орфографических и пунктуационных знаний, полученных в школе, а также закрепление навыков грамотного письма и подготовка обучающихся к восприятию теоретического курса «Родной язык».

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- развитие умения опознавать орфограммы в занимательной, доступной форме, искать варианты применения той или иной орфограммы;
- формирование орфографической зоркости при изучении различных разделов родного языка;
- воспитание любви к родному языку, его особенностям через нестандартные формы работы;
- закрепление практических навыков грамотного письма.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по родному языку» (Б1.О.07.02) относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.07.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса родного языка.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения следующих дисциплин «Родной язык», «Методика обучения родному языку и литературе», «Сопоставительное языкознание» и для успешного прохождения учебной и производственной практики.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практикум по родному языку» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК.-1.2 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и сужде-	<b>Знать:</b> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. <b>Уметь:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. <b>Владеть:</b> способностью гра-

		<p>ния, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> <p>УК.-1.3 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.</p>	<p>мотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.</p>
<b>ОПК-4</b>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК.-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.</p>
<b>ПК-3</b>	<p>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует закономерности, принципы и уровни формирования реализации содержания филологического образования; структуру, состав дидактические единицы содержания школьного предмета «Родной язык»;</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;</p> <p>ПК-3.3. Объясняет предметное содержание по родному языку:</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.</p>

		умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения родному языку.	
--	--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3** з.е., **108** академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)*</b>		
<b>Аудиторная работа:</b>	54	6
в том числе:		
лекции	не предусмотрено	не предусмотрено
семинары, практические занятия	54	4
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	54	102
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		2
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
	<b>Раздел 1. Фонетика, лексика, фразеология родного языка</b>							
1.	Классификация звуков и фонем родного языка.	2		2		УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
2.	Слог. Ударение.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
3.	Орфоэпия. Графика. Правописание гласных.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
4.	Правописание согласных родного языка.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц-опрос	
5.	Общеупотребительная лексика. Исконная и иноязычная лексика. Профессиональная лексика.	2		2		УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест	
6.	Диалекты и говоры родного языка.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
7.	Архаизмы, историзмы, неологизмы.	2		2		УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос	
8.	Фразеологические обороты. Пословицы и поговорки.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
9.	Крылатые слова и выражения, идиомы.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
	<b>Раздел 2. Словообразование, морфология.</b>							
10.	Словообразовательные модели родного языка.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
11.	Сложносокращенные слова (аббревиатура).	2			2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
12.	Части речи родного языка.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Контрольная работа	
13.	Лексические и грамматические значения слов.	4		2	2	УК-1 ОПК-4	<b>Устный опрос</b>	

						ПК-3	
	Имя числительное и его разряды.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
14.	Самостоятельные части речи родного языка и их грамматические категории.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
15.	Наречие и его разряды	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
16.	Несамостоятельные части речи и их грамматические категории.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц опрос
17.	Междометия и мимеоизобразительные слова.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
18.	Словообразовательные модели родного языка.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
	<b>Раздел 3. Синтаксис</b>						
1.	Словосочетания в родном языке.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
2.	Виды связи в словосочетаниях.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
3.	Простое предложение. Члены предложения.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Доклад с презентацией
4.	Виды связи в словосочетаниях.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
5.	Однородные члены предложения.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
6.	Сложные предложения.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
7.	Виды придаточных предложений.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
8.	Пунктуация простого предложения и сложного предложения.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц-опрос
9.	Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
10	Прямая речь и ее оформление.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
	<b>Всего</b>	<b>108</b>		<b>54</b>	<b>54</b>		



*Для заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
	<b>Раздел 1. Орфография родного языка</b>							
1.	Классификация звуков и фонем родного языка.	5		2	3	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
2.	Слог. Ударение.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос	
3.	Орфоэпия. Графика. Правописание гласных.	3			3	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
4.	Правописание согласных родного языка.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц-опрос	
5.	Общепотребительная лексика. Исконная и иноязычная лексика. Профессиональная лексика.	3			3	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест	
6.	Диалекты и говоры родного языка.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
7.	Архаизмы, историзмы, неологизмы.	5		2	3	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос	
8.	Фразеологические обороты. Пословицы и поговорки.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
9.	Крылатые слова и выражения, идиомы.	3			3	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
	<b>Раздел 2. Словообразование, морфология.</b>							
10.	Словосочетания в родном языке.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
11.	Виды связи в словосочетаниях.	3			3	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
12.	Простое предложение. Члены предложения.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Контрольная работа	
13.	Виды связи в словосочетаниях.	<b>3</b>			3	УК-1	Устный опрос	

						ОПК-4 ПК-3	
	Однородные члены предложения.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
14.	Сложные предложения.	3			3	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
15.	Виды придаточных предложений.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
16.	Пунктуация простого предложения и сложного предложения.	3			3	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц опрос
17.	Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
18.	Прямая речь и ее оформление.	3			3	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц опрос
	<b>Раздел 3. Синтаксис</b>						
1	Словосочетания в родном языке.	6		2	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
2	Виды связи в словосочетаниях.	3			3	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц опрос
3	Простое предложение. Члены предложения.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
4	Виды связи в словосочетаниях.	3			3	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
5	Однородные члены предложения.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	
6	Сложные предложения.	3			3	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест по теме
7	Виды придаточных предложений.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
8	Пунктуация простого предложения и сложного предложения.	3			3	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
9	Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
10	Прямая речь и ее оформление.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
	<b>Контроль</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		

		<b>Всего</b>	<b>108</b>		<b>4</b>	<b>102</b>	
--	--	--------------	------------	--	----------	------------	--

**5.2. Тематика лабораторных занятий  
Учебным планом не предусмотрены.**  
**5.3. Примерная тематика курсовых работ  
Учебным планом не предусмотрены**

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

*Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.*

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с исполь-

зованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Не знает различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
	<b>Уметь:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
	<b>Владеть:</b> способностью гра-	Не владеет способностью гра-	В целом владеет способностью	Владеет способностью грамотно,	

	мотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	мотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, не предлагает стратегию действий.	грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	
<b>Повышенный</b>	<b>Знать:</b> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. <b>Уметь:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов				В полном объеме знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. В полном объеме умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	<b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.				В полном объеме владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки., предлагает стратегию действий.
<b>ОПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.	Не знает общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.	В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.	
	<b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нрав-	Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нрав-	В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нрав-	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравствен-	

	ственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	ственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	ной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
	<b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	
Повышенный	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.				В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.
	<b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку				В полном объеме умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	<b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколе-				В полном объеме владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим

	нием и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.				поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.
<b>ПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов	Не знает закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов	В целом знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов	
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	
	<b>Владеть:</b> предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	Не владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	В целом владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	
Повышенный	<b>Знать:</b> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов				В полном объеме знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различ-				В полном объеме умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различ-

ных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.				различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.
<b>Владеть:</b> предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.				В полном объеме владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Практикум по родному языку»**

**7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Практикум по родному языку»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:**

*максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%*

**7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Практикум по родному языку»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком



ком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии**

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего заечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

#### **7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Фонетика, лексика, фразеология родного языка
2. Классификация звуков и фонем родного языка.
3. Слог. Ударение.
4. Орфоэпия. Графика.
5. Правописание гласных.
6. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.
7. Правописание согласных родного языка.
8. Исконная лексика родного языка.
9. Общеупотребительная лексика родного языка.
10. Профессиональная лексика.

- 11.Диалекты и говоры родного языка.
- 12.Иноязычная лексика в родном языке.
- 13.Архаизмы и историзмы, неологизмы родного языка.
- 14.Фразеологические обороты родного языка.
- 15.Пословицы и поговорки.
- 16.Крылатые слова и выражения, идиомы.
- 17.Словообразование, морфология, синтаксис родного языка
- 18.Словообразовательные модели родного языка.
- 19.Сложносокращенные слова (аббревиатура) родного языка.
- 20.Части речи родного языка.
- 21.Лексические и грамматические значения слов.
- 22.Самостоятельные части речи родного языка и их грамматические категории.
- 23.Несамостоятельные части речи родного языка и их грамматические категории.
- 24.Словосочетания в родном языке.
- 25.Виды связи в словосочетаниях.
- 26.Простое предложение родного языка.
- 27.Члены предложения.
- 28.Сложные предложения родного языка.
- 29.Пунктуация простого предложения и сложного предложения.
- 30.Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной

#### **Тестовые задания для проверки компетенций**

1. Морфологиём едж ... (**псалъэ лъэпкъыгъуэхэр**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
2. Щы1эц1эм къегъэлыагъуэ ... (**предмет**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
3. Щы1эц1эхэм захъуэж ... (**падежк1э, бжыгъэк1э**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
4. Куэд бжыгъэу ф1эк1а къамыгъэсэбэп щы1эц1эц ... (**джэдкъаз**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
5. Щы1эц1эм и категориэхэм хэхьэхэр ... (**ц1ыху класс / мыц1ыху класс, унейрэ зэдайрэ, белджылы / мыбелджылы, падеж, бжыгъэ**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
6. Белджылы мыхьэнэр къэгъэлыэгъуа мэхъу ... (**формантхэу -р, м-к1э**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
7. Мыбелджылы мыхьэнэр къэгъэлыэгъуа мэхъу ... (**нулевой к1эухк1э**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
8. Ц1эпапщ1эм и разрядхэр ... (**й**) мэхъу – УК-1, ОПК 4, ПК-3
9. Адыгэбзэм подлежащэр итынк1э хьунуц ... (**именительнэ падежым, эргативнэ падежым**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
10. Зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэщ ... (**союзхэр, послелогхэр, частицэхэр, междометиехэр**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
11. Адыгэбзэм и псалъэ къэхьук1э нэхьыщхьэхэр ... (**морфологическэ, лексико-семантическэхэрц**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3

12. Бжыгьэцлэм и разрядхэр ... (**пл1ы**) мэхьу – УК-1, ОПК 4, ПК-3
13. Л1ы, щлалэ, хьэцлэ, кьуэш щыцлэхэр зыхыхьэр ... (**ц1ыху классш**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
14. Именительнэ падежым ит псалъэр псалъэухам щыхьунуш ... (**подлежащэу, прямой дополненэу**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
15. *МастэIуданэ, шыудз*. Мы щыцлэхэр кьэхуаш ... (**псалъэпкь зэхыхьэк1эрэ**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
16. Адыгэбзэм косвеннэ дополненэр иту кьок1уэ ... (**эргативнэ падежым**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
17. Закьуэ бжыгьэ ф1экла зимылэ щыцлэхэщ ... (**псы, шэ, дагьэ, хьэжыгьэ...**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
18. Куэд бжыгьэ ф1экла зимылэ щыцлэхэр ... (**зэшх, зэныбжьэгьу, зэгьунэгьу, ...**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
19. Адыгэбзэм щыцлэхэм я1эщ склоненэу ... (**т1у**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
20. Пльыфэцлэм и степень л1эужьыгьуэр ... (**т1у**) мэхьу – УК-1, ОПК 4, ПК-3
21. Падежк1э зэхьуэкла мыхьу щыцлэхэщ ... (**щыцлэхэм и определенэу кьак1уэ щыцлэхэр**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
22. Щыцлэхэр псалъэухам хоувэ ... (**псалъэухам и пкьыгьуэ псоми хуэдэу**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
23. Щыцлэхэм и суффиксхэр егуэш ... (**псалъэ куэд кьэзыгьэхьурэ псалъэ мыкуэд кьэзыгьэхьурэу**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
24. Нэхьыбэу мыбелджылы склоненэм тету кьагьэсэбэп щыцлэхэр ... (**ц1э унейхэрш**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3

**Контрольные задания для проверки сформированности компетенций  
УК-1, ОПК-4, ПК-3**

**1. Псалъэ кьыхэгьэщэхэр я мыхьэнэ дыдэ я1эм кьыхуэхьарэ зэхьуэклауэ кьэгьэсэбэпар кьыжыф1э.**

*1. Мэз тенджызым нэцхьей дыдэу дьгьэр пшэплгьк1э кьодэхащ1э, бгыжьэ Iэтахэм я цхьэ лъагэр лъы цыхуауэ нэм кьыIуедзэ. 2. Уэиш кьешагьащ1эм и тклуэпс цыгьэхэр жыг кьудамэ пц1анэхэм япыблат. 3. Шумахуэ бгым илэ лъэс лъагьуэ ц1ык1ум тету кьох, уэс гьуццэ зэц1эцтыхьари абы и лъэгу ц1агьым щопсалъэ. 4. Жыжьэу, Iэуэлъауэнишэу кьуа-ажэм цхьэщыт мамырыгьэр кьызэпызыудыр увылэгьуэ зимылэ псым и хьуцц1э макьыриц. 5. “Эльбрус” тхыль тедзап1эм гьэ кьэс тхыль куэд кьыдегьэк1. 6. Пльыжьым куэбжэр Iуех-ри жэмыр пц1ант1эм кьыдегьэк1 пцэдджыжьк1э. 7. Абы хуэдэ жэщым ц1ыхум и гуцц1эм гуапагьэр кьыщотэдж, нэжэгужэ мэхьу, жьыр и бгьэм цызу жьэдеишэ. 8. Хьун1эм ад-эжк1э жьыгей мэз иньмрэ вап1эмрэ игьуэлгьык1ащ. 9. Лэжьык1уэф1ым саугьэту дьщэ сыхьэт кьратащ. 10. Уи дьщэ пхьуантэр кьэст1эц1ыжьыну, си дадэ дьщэ, узогьэ-гугьэ. 11. Хьыбар жагьуэм игьэхьыц1ауэ нэцхьейт ц1ыхубзыр. 12. Махуэ зыбжанэ хьуауэ уафэр нэцхьыцэ зэпытт. 13. Щлалэ нэцхьыцэ ц1ык1у ст1олым бгьэдэст.*

**2. СинонимкIэ зэджэр кыжыфIэ. Мы синонимхэр хэту псалъэуха зэхэфльхэурэ фтхы. Стилъ и лъэныкыуэжIэ дауэ зэщхьэщыкIрэ синонимхэр? Синоним гупым доминантэхэр къэвгъэлягъуэ.**

*ГъэщIэгъуэн – хьэлэмэт – телъыджэ; пцащэ – хьыджэбз; хыв – хьэрэ; епкIэн – елъэн; зэгъуэтын – бэмIэн – зэгъуэдын; гуращэ – мурад – гурылъ; бзэгъухэ – бзэгъуцэ; бий – егъу – жэзгъуэгу; гуауэ – гукъутэ – гухэщI; ин – абрагъуэ – пIащэ – цэджащэ – зэрамыщIэж; жьы – тIорысэ – кхъахэ – хэкIуэта.*

**3. АнтонимкIэ зэджэр кыжыфIэ. Мы псалъэхэм антоним къахуэвгъуэт, ахэр хэту псалъэуха зэхэфльхэ.**

*Зэрыгъуэзэн: фIы – Iей – бзаджэ; насытыфIэ, щIымахуэ, кIыфI, дауц, пэж, уэфI, хуабэ, нобэ, уафэ, нэщхьей, из, цхьэхынэ, узыншэ, къуэкIыпIэ, жьыжэ, жагъуэ, мащIэ, тафэ, лъагэ, гухэхуэ, сабий, хьэщIэ, цабэ, дэшэн, хужь, бгъуэ, цIыкIу, ижэ, пIащIэ, гуанэ, дэкIуеин, жэщ, кIыхь, пцэдджыжэ, IэфI, щIыкIафIэ.*

**4. Мы псалъэхэр сыт хуэдэ бзэм щыщэ адыгъбзэм кыыхыаами кыжыфIэ. Ахэр хэту псалъэуха зэхэфльхэ.**

*Чэзу, хьэуа, хьэблэ, нур, уэрам, гуэл, тэрмэш, шэд, тахътэ, къамыл, хьыбар, балий, чысэ, мин, бысым, пыл, алъп, хьэтыр, мыжурэ, сыхьэт, шылэ, къэдабэ, сату, хьэлу, мэс-къал, хьыдан, шакъэ, шэрхь, шэмэдж, гуэгъуэн.*

**5. Диалект псалъэхэм литературэбзэм кыщыпэувхэр къэвгъуэтурэ кIэлъыфтх.**

*а) беслъэней диалектым щыщхэр: лагъэ, нэуэжэ, бзылъхугъэ, Iэгубжэ, къакъырэ, пари, шкIэжэ, тэрэз, тхьэдждэ, пцащэ, кIытI;*

*б) кубань диалектым, кубань-зеленчук говорым щыщхэр: Iэгу, ибэ, хульхугъэ, лъэкъуащIэ, арэф, къещIэн, пстори, быбыжын, зэгъалъэ, псэльыху, улэун, хуэришэр, щыпкъэ, Iэндэгъуэ;*

*в) мэдэгъу диалектым, тэрч говорым щыщхэр: мэхъалэ, хьамыр, пырхуэ, Iэшанэ, кIэмастэ, хьэтыкь, уэдыгъэдагъэ, кIэIупхуэ, тэрнауш, фалъэ, убыхъэ.*

**6. Фразеологием иджыр кыжыфIэ. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и фразеологизм лIэужыгъуэхэр къэвгъэлягъуэ. Фразеологизмхэр къэвгъуэти кыхэфтхыкI, я мыхьэнэхэр къэвгъэлягъуэ.**

*1. Линэ зыльыхуэр зикI кыIэрыхьэртэкъым, абы кыыхэкIыу зэгъуэп гуэрхэр игъэвырт. 2. Абы Елдар хуэдэ Iэджи и кIэпкъым диIуфащ. 3. Долэт пхуэукIытэну Iэмал зимыIэт, и напэм къэнжал тебзат. 4. Ди напэ тхьэщIыжэ зэрыхуэну иужэ дивгъэти, нэхьыфIц. 5. Аркъым, тIасэ, дэ уи пэщхьыным дыкыхуа уи гугъэ уэ? 6. Цыхум дахыхьэн дыкIытэу хьэджафэ шыру, унэм дыкыщIыхьамэ, бзум худрапхьей димыIэу дыкыбгъэнащ. 7. Сэримэ и фэр пыкIарэ и нитIыр кыхуу къожэ. 8. Уэиш блэклэм щIакIуэ кIэлъумыщтэ. 9. УнэгъащIэ хьэщIэ хуэщIц. 10. Зэдэзэкъуэри къуацэкIэ Iуэхум кыхэуэнкIи хьунут.*

**7. МорфемэкIэ зэджэр кыжыфIэ. Псалъэхэр морфемэкIэ зэпывуд, лъабжэ морфемэхэр къэвгъэлягъуэ. Псалъэ къэзыгъэхуэ морфемэхэмрэ псалъэ зэхуэекIа зэрыхуэ морфемэхэмрэ зэхэвгъэкI.**

*Ныжэбэ кIуам зыри щымыIам ещху, хьэуар мамыриц. КъуэкIыпIэмкIэ, шытхитIым я кум иту, зи бзийхэр лъэныкыуэ псомкIи зэбгырызыдз дыгъэм зыкыщIэт. Шытххэм я нэкIур зыуфэбгъуэ удз кIырхэм хужьхэу, пльыжэхэу, тхьэмбылыфэхэу къащхьэщыт гъэгъахэм я зы къудамэ цIыкIуи хэщIауэ къыпхуэщIэркъым, гур ягъэгъушхуэу, лъэр ягъэжэ-ну я дахагъ псомкIи цабэу мэубзэхэр. Абыхэм гун-гупурэ хэпхьахэу Iэщ минхэр цохъуакIуэ, жэщ кIуам и бэлыхьым игъэундэрэбжэа шыхуэхэр, я щIакIуэ фIыцIэхэм кIуэцIыгъэдждэ-эрэзахэу, жей IэфIкIэ дыгъапIэ лъэныкыуэмкIэ нэкIухэм цожей. Къуэ къэс ирижэ псыхэм Iэщыхуэ пщIэхэр егъэтIысэкIахэщ. Ауэ иджы ахэр ипэрей пщIэхэм ещхьыжэжэкъым, атIэ пэи куэдэ зэпыт кхуэщыныщхьэ унэхэщ, зи пцэфIапIэхэр зи гупэ кытхэу, зи шкIэщхэр лъэныкыуэекIэ Iухахэу, зи шыфIэдзапIэхэр ехьэжэахэу щыт колхоз фермэхэщ.*

**8. Псалъэхэр морфемэкIэ зэпывуд. И щхьэ хушытыж лъабжьэ морфемэхэмрэ и щхьэ хушымытыж лъабжьэ морфемэхэмрэ зэхэвгъэкI.**

*Къэгъэнэн, кIуэтэн, къыбгъэдэкIын, дейхэр, хуэдэн, зэхуэмьдэ, здэщылэр, лъыгъын, цыгъыныджэ, къыдагъуар, къыщIыгъужсын, мывальэм, зэрыхуэмейр, еигъэ, лъэкIыныгъэ, зэтекIутэн, зэпэкIуэжсын, куэдыщэ, увыIэгъуэ, къыщепсыхын, хэллэгъуэ, зэпекъун, IэщIэлъын, щIэшэн, уэрэдхэр, зэгъэжъэн, хущIын, тхъэщIэн, плъыжъыгъэ, гъуэжъыбзэ, дэхуэн, къыщепсын, тхъэжыгъуэ, бгъуэиэхуэ, зэгуэмыгъэпын, иныжъым, щIыкIафэу, лэжъакIуэхэм, щIэншэу, зытэнIэн, гуэгъэщIэн, хэхуэныгъэ.*

**9. Псалъэхэр къифтхыкI, гупитIу вгуэшурэ: а) псалъэпкъ къыхэмыщIыкIар зы гупу; б) псалъэпкъ къыхэщIыкIар етIуанэ гупу. Псалъэ къызэрыхуэ морфемэхэмрэ интерфиксхэмрэ зэхэвгъэкI.**

*Ещанэ, мащэ, Iуащхьэ, плъыфэ, уэсылъэ, уафэгу, боубжэ, лэжъыгъэ, псалъэ, бэнэныгъэ, пхъэ, псчэ, цхъэзакъуэ, хуэфIын, гуащIэ, натIэ, лыгъэ, бжъэпэ, хуэпсэн, цыхунIэ, щакIуэ, тхылъымIэ, цыгъын, плъэкIэ, зэхэщIыкI, лъагъуныгъэ, пцэдджыжъ, хъужсын, нэ, упщIэ, гъунэгъу, гъащIэ, къабзэ, пцамIэ.*

**10. Псалъэхэр сыт хуэдэ къэхьукIэкIэ (лексико-семантическэ, лексико-синтаксическэ, морфолого-синтаксическэ, морфологическэ) къэхьуами къэвгъэлягъуэ.**

*ТхъэкIумэкIыхь, пхъэлэщэ, лэгъуныкъу, Iэпслъэпс, мэкъумэш, нэрылъагъу, гумащIэ, унэщIэ, нэгъуджэ, щыпэлъагъу, нартыху, напэлэлъэщI, вагъуэиж, цыгъын, пцэдэлъ, гухэхуэ, гукъэкI, бгъэхэлэ, фошыгъу, хыв, кхъуэнIащэ, щIакIуэ-бащIыкъ, джэд-къаз, мастэнэ, пхъэвакъэ, шхын, мафIэгъу, къэшэн, вакIуэдэкI, гъатхасэ, къалэдэс, тIощI, щитI, Iээвлъээзэ, ещхьэфэуэн, бгырыпх, лъэгурыдз, цхъэфIэпхыкI, пэрыIэбэ, лъахъэ, мыIэрысэ, бжъамиятцэ, бжъэматэ, вытIощыщIэ, дакъэвауэ, псчэ, шыгу, бэджыхъ, шыщIэ, тхъэбзэ.*

**11. Мы аффиксхэр хэтү псалъэ къэвгъэхьуурэ фтхы. Ахэр гупитIу вгуэш: псалъэ нэхьыбэ къэзыгъэхьухэр зыуэ, куэд къэзымыгъэхьухэр етIуанэу.**

*-щ, -лъэ, -мэ, -мб, -тэ, -хуэ, -лэ, -нэд, -ж, -х, -рей, -ниэ, -гъуафIэ, -гъуей; дэ-, гъэ-, хуэ-, къуэ-, хэ-, йы-, хыфIэ-, кIэлъы-, гуэ-, бгъэдэ-, пхыры-, пэры-, пкъыры-, кIэры-, жъэхэ-;*

*бгъуры-, цхъэпыры-, IэщIэ-, цхъэдэ-, Iу-, блэ-, пэщIэ-, щIэ-, те-, зэлъы-, зэпкъыры-.*

**12. Псалъэ къэс макъ дапщэ хьуми къэвгъэлягъуэ:**

*Хадэ, гъэмахуэ, гъуэгъуанэ, джэдыгу, Iэджэ, дзажэ, дзыгъуэ, жъаажъэ, нэхьыжъыгъэ, пцэдджыжъэкIэ, къуажэ, кIуанIэ, щIэрыкIуэ, къуэгъэнанIэ.*

**13. Дэтхэнэ макъ дэкIуашэхэм хужыпIэ хьуну мыхэр:**

- бзэгупэм къыщыхьу, кIэзыз, сонорнэ.
- укъуэдия, Iупэ-дзэхэм къыщыхьу: а) жьгъыжъыгъ; б) дэгъу, в) пIытIа.
- тэмакыщхьэм къыщыхьу, къыщыуд: а) лабиализованнэ, б) мылабиализованнэ, дэгъу.
- Бзэгъу лъэдакъэ макъ, лабиализованнэ, къыщыуд: а) жьгъыжъыгъ; б) дэгъу; в) пIытIа.
- IупитI макъ, къыщыуд: а) жьгъыжъыгъ; б) дэгъу; в) пIытIа.
- бзэгупэ макъ.

14. Сыт хуэдэ условиехэра мы зэхьукIыныгъэхэр къыщыхьуар, ассимиляцияер сыт хуэдэ (прогрессивнэ, регрессивнэ)? Щапхьэхэм япкъ иткIэ сыт хуэдэ ассимиляцием къэбэрдей-шэрджэсыбзэм ущрихьэлIэми, къыжыфIэ.

*СыкIуащ – згъэкIуащ, абы хуэдэ – апхуэдэ, соджэ – зджащ, фоджэ – вджащ, естащ – изот, дощIэ – тцIащ, фогъакIуэ – къывогъакIуэ, фонлъ – къывонлъ, долъагъу – тлъэгъуащ, допщIэ – тпцIащ, абы пцIондэ – апцIондэху, боз цей – бостей, пцIы + кIу + з(ы) – пцIыкIуэ, дотI – ттIащ, дощI – тцIащ.*

**15. Дэтхэнэ макъзешэм хужыпIэ хьуну мыхэр?**

а) бзэгукум лъахъшэу зилэту къохьу, макъзешэ кIэщIу, лабиализованнэжъым, псалъэм и дэтхэнэ Iыхьэми къыщокIуэ (ауэ псалъэпэм нэгъуэщI хьэрфкIэ щатх);

б) бзэгунэм лъагэу зилэту кьохъу, лабиализованнэкъым, псалъэпэм кьыщыкьлүэркьым, укьуэдияц;

в) бзэгунэм ику иту залэту кьапсэль, псалъэпэм кьыщыкьлүэркьым, лабиализованнэкъым, псалъэкIэм зэи кьыщыкьлүэркьым, укьуэдияц;

г) бзэгукум ику иту зилэту кьапсэль, лабиализованнэкъым, макъзешэ кIэцIиц, псалъэпэм ззэмызэц кьызэрыщыкьлүэр;

д) бзэгу лъэдакьэм лъагэу зилэтурэ кьохъу, лабиализованнэц, адыгэ псалъэпэм кьыщыкьлүэркьым, укьуэдияц.

**16. КьифтхыкI, псалъэхэр кьызэрапсэльым хуэдэу фтхыурэ (транскрипцэ фшIурэ).**

*Уэрам зэблэкIыпIэм и пIанэпэм, бжыхь лъагэ нейм кьыщхьэпрыпIу, кхьуэщыныщхьэ унэ пIимэ цIыкIу кьытетц. Бжыхьым и зэхуэдитIыр пкIумэ, сэхьышхуиц хэтиц, тIур зэпэцIэхуэ, тIур зэпэцIэту. ЗэпэцIэхэ сэххэм я кум чы цабэкIэ хуа набжэр Iутиц, зэпэцIэхэт сэххэм я кум пхьэбгьубжэ цIыкIу кьыдэтиц, и цхьэм хьар иIэрэ езыр цIыхуу лэжауэ. Пхьэбгьубжэ цIыкIур Iупхрэ пIантIэм удыхьэмэ, унэм и цхьээгьубжипIым псом япэ гу зылъуагьатэ, итIанэ абыхэм я кум ит бжэм уIуоплэ.*

**17. Псалъэм и мыхьэнэм зезыгьэхьуэж фонемэр цIэфтхьэ. КьыжыфIэ фонемэкIэ зэджэр.**

*Мывэ – мавэ, гьусэ – усэ, цIыху – щIыху, цэн – шэн, дахэ – данэ, бжэ – бжьэ, нэху – нэф, гуацIэ – гуакIуэ, цацIуэ – цацIакIуэ, псэ – псы, макIуэ – вакIуэ, махуэ – мафэ, псыгьуэ – псыхьуэ, пшэ – пщэ.*

**18. КьифтхыкI, кьыхэгьэша макьхэм псалъэм и мыхьэнэм зрагьэхьуэжрэ зрамыгьэхьуэжрэ кьыжыфIэ. Дэтхэнэр фонемэми, дэтхэнэр абы и нэгьуэщI кьэкIуэкIэми (вариантми) кьэвгьэлягьуэ.**

*МакIуэ – мэкIуэж, хьуаскьIэ – хьуасчIэ, содж – зджащ, джанэ – гьанэ, дохь – тхьащ, фольагьу – дыкьывольагьу, дотх – ттхьащ, лъахьшэ – кьелгьэхьшэхьн.*

**19. КьифтхыкI, ударенэр тевгьэуэвэ, энклитикэ, проклитикэ ударенэхэр зэхэвгьэкI. Псалъэхэр пычыгьуэкIэ зэпывуд.**

*1. Ар унэ пхэнэж кIыхь гьуэрым и бжэIупэм деж, кIэцIу кьыгьэшири, кьыщызэтеуыIащ. 2. Дэсшэмэ псыхьуэм, сабийуэ си гур хигьахьуэу мэджэгу. 3. Гуп зэхэтым уащIэмыхьэу, уи Iэ уи лъэ цхьэ уфIэм! 4. КIыфIым и лъэкIыныгьэ псори щытеницэ кIэлын-дор бгьуэзэ кIыхь цхьээгьубжэнишэм щыIэбэрабэурэ Жэмал кьилыхьуа бжэм лъапэкIэ кIуэцIыуащ. 5. Сэ зи цIэ кьисIуэнухэм фэдэIуа нэужькIэ, хэт хэдзыпхьэми, хэт цIыгьупхьэми, фэ кьыжыфIэжыниц. 6. ЛIыжьым и баи пIыжьгьумьыцIэ джафэр и куэщIым щытригьауэу, уэрэд жиIэр нэхь игьэхуабжьащ, цIалэхэри джэгуным нэхь ди-хьэхэхэщ. 7. Абы и гур дзапэкIэ шIыгьыу, щиху жыгышхуэ лъэдий пхьашэм нэкIуэкIэ зрекьузылэ. 8. Лъэс гьуэгухэм я гупэ лъэныкьуэм Iуцацэу блэж псы кIантIэ цIыкIум и Iуфэ цхьуантIэпсым Iут кхьужьей жыг иным зы лIыжь гьур кIыхь гьуэрым мацIэу дзапэ уэрэд цыжэиIэу цIэст. 9. Нэфисэт и цхьэр IэлэщI пIыжь цIыкIуэкIэ фIэкьузыкIат.*

**20. КьифтхыкI, кьыхэгьэбелджылыкIа щыIэцIэхэр зэрыт склоненэр, падежыр, бжыгьэр кьэвгьэлягьуэ.**

*ЩакIуэхэр уэтэрым кьыщытехьэжар епIанэ махуэм и щыхьэщхьэриц. Ахэр адэ жыжьэу кьыщилъагьури Зарэ занцIэу япэжьащ. А хьыджэбз зэкIужыр Кьемэт бгьэдэладэри гуфIэцауэ и нэпсыр кьыфIекIуащ.*

*Заур цIыкIум жейбащхьуэр цхьэщыкIыпати, кьыщIэ-кIагьащIэ пцэдджыжьэ дыгьэу и нэгү цIыкIур зэщIэлыдэрт. А цIыкIур Iэблэ сэмэгум трегьэтIысхьэри Iэ ижьымкIэ Уэсмэн кьызыкьуех шы IэрыщI цIыкIу.*

*Кьуажэм кьыдэхутэу бзэхьыжа щынэ хужьэ цIыкIум хьэлэбэлыкь ин яхилгьыат цIы-хухэм, гупсысэгьуэ хьэлэм хидзат. Ауэ, зыми хуэмьдэу, гурьыгьу жагьуэм ихьыр Уэс-мэнт.*

### Примерные темы рефератов

1. Лексические и грамматические значения слов.

2. Самостоятельные части речи родного языка и их грамматические категории.
3. Несамостоятельные части речи родного языка и их грамматические
4. категории.
5. Словосочетания в родном языке.
6. Виды связи в словосочетаниях.
7. Простое предложение родного языка.
8. Члены предложения.
9. Сложные предложения родного языка.

#### **Примерные темы для дискуссии**

1. Классификация звуков и фонем родного языка.
2. Слог. Ударение.
3. Орфоэпия. Графика. Правописание гласных.
4. Правописание согласных родного языка.
5. Общеупотребительная лексика. Исконная и иноязычная лексика. Профессиональная лексика.

### **7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Грамматика кабардино-черкесского языка. Том I: Создание письменности, фонетика и фонология, морфология, синтаксис. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 547 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604>
2. Грамматика кабардино-черкесского языка. Том I: Создание письменности, фонетика и фонология, морфология, синтаксис. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 547 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604>
3. Бижоев Б. Ч. Грамматические и лексико-фразеологические проблемы кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эль-фа, 2005. – 352 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01003288723>
4. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 358 с. [https://www.studmed.ru/urys-h-sch-adygebzem-i-thyde-urusov-h-sh-istoriya-kabardinskogo-yazyka\\_e59bdf52a7a.html](https://www.studmed.ru/urys-h-sch-adygebzem-i-thyde-urusov-h-sh-istoriya-kabardinskogo-yazyka_e59bdf52a7a.html)
5. Урусов Х. Ш. Кабардинская грамматика. Фонетика, морфонемика, морфология. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 232 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001701002>
6. Урусов Х. Ш. Практическая стилистика современного кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2002. – 199 с. <https://www.twirpx.club/file/383078/>



7. Шагиров А.К. Фонетика и морфология кабардинского языка. - Нальчик, 2004. – с.[https://etno-shop.ru/item/fonetika\\_i\\_morfologiya\\_kabardinskogo\\_yazyka/](https://etno-shop.ru/item/fonetika_i_morfologiya_kabardinskogo_yazyka/)

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Апажев М. Л. Лексикология современного черкесского языка. Нальчик: Кабард.-Балк. гос. ун-т им. Х. М. Бербекова, 2000. – 130 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01000676377>
2. Балкаров Б.Х. Фонетика адыгских языков. – Нальчик: Эльбрус, 1970. - 333 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01006770237>
3. Гишев Н.Т. Сравнительный анализ адыгских языков. Майкоп : Качество, 2003. – 281 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002476036>
4. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков. – М.: Наука, 1989. – 381 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001507880>
5. Урусов Х.Ш. Морфемика адыгских языков. – Нальчик: Эльбрус, 1980. - 402 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001035277>

### ресурсы ЭБС.

1. <http://xn--c1an2ao.xn--p1ai/polny-j-dostup-k-e-bs/>
2. <http://lib.kchgu.ru/>
3. <http://biblioclub.ru/>

### Словари:

1. Апажев М. Л., Коков Дж.Н. Кабардино-черкесско-русский словарь. Около 27000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
2. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б.Ч., Утижев Б.К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 240 с.
3. Бижоев Б. Ч. Школьный толковый словарь кабардино-черкесского языка: около 7000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 376 с.
4. Дзуганова Р. Х., Шериева Н.Г. Словарь синонимов кабардинского языка (для школ). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 120 с.
5. Пшибиев И. Х., Сакиев Н.Я. Краткий словарь синонимов кабардино-черкесского языка. – Черкесск: Ставропольское книжное изд-во, 1971. – 272 с.
6. Пшибиев И. Х. Краткий словарь антонимов кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эльбрус, 1989. – 57 с.
7. Словарь кабардино-черкесского языка. Около 31000 слов. (Институт гуманитарных исследований Кабардино-Балкарского научного центра РАН. – М.: Дигора, 1999. – 860 с.
8. Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик, 1982. – 1136 с.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические за-	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения

нения	тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

[kchgu.ru](http://kchgu.ru) - адрес официального сайта университета

[do.kchgu.ru](http://do.kchgu.ru) - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="http://kchgu.ru">kchgu.ru</a>	Бессрочный

2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
--------------------------	--	-----------

## ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

***369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп.2, ауд. 32а.***

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

*Специализированная мебель:* столы, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:*

1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
6. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

## ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru> .
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru> .
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>
5. Информационная система «Информио».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

### 1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

### 2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция ( УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.